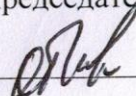




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
Председатель МО  Шишкова О.Б. Протокол от 24.05.2019 № 05	Зам. директора по УВР  Евгеньева Т.А. 24.05.2019	Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	Директор  И.В.Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о

Рабочая программа курса «Русский язык»
на 2019-2020 учебный год
4 «А» класс

Составитель: Талина М. В. , учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие**: Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс - М. «Просвещение», 2016 г.;

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в 4 классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения.

Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 3 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

Форма проведения контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета по русскому языку

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания»

и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основным объектом **оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение*
- *смыслообразование*
- *морально-этическая ориентация*

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Основным объектом **оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.** Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При **оценке предметных результатов** основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Личностные результаты

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Требования к уровню подготовки учащегося:

Планируемые результаты учебного курса, планируемые результаты по разделам: Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник **научится**: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие); знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник **получит возможность научиться**: проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться: разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика» Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник **получит возможность научиться**: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов

при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится: определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник **получит возможность научиться**: проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов, в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект

1. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение 2017г

Основное содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Части речи (122 ч)

Повторение изученного за год (10 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (15 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (8 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (122 ч)

Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие**, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (32 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (40 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 0 ч)

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Практика	Планируемые результаты			Контроль	Дата	
			метапредметные	предметные	личностные		план	факт
1 четверть (40 ч)								
1	Наша речь и наш язык.	Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. Использование различных способов поиска (в справочных	Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	текущий	2.09	
	Текст – 3ч.							
2	Текст. План текста.	Текст-повествование, описание, рассуждение.	поиска (в справочных	Уточнить представление об особенностях	принятие образа «хорошего	текущий	3.09	
3	Текст-повествование,	Связь предложений в			«хорошего	текущий	4.09	

	описание, рассуждение.	тексте.	источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения	о ученика»	й текущий	5.09	
4	Текст-повествование, описание, рассуждение.							
	Предложение – 17 ч.		Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Повторить понятия о слове, предложении, тексте		й текущий	6.09	
5	Виды предложений по цели высказывания	Обобщение сведений о слове, предложении, тексте						
6	Виды предложений по интонации.	Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные		й текущий	9.09	
7	Диалог. Обращение	Познакомить с обращением. Общее представление.						
8	Главные и второстепенные члены предложения.	Повторить знаки препинания в конце предложений разных по	Уметь употреблять в письменной и			й текущий	11.09	

		цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.	поведение и поведение окружающих. Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;	устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения				
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие).	контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	текущий	12.09	
10	Словосочетание.	Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании	Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения.		текущий	13.09	
11	Однородные члены предложения	Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления		Уметь распознавать однородные члены; оформлять		текущий	16.09	
12	Контрольный диктант					Тематический	17.09	
13	Урок коррекции знаний и					текущий	18.09	

	умений	и союзов. Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;	предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.		й текущи й	19.09	
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.							
15	Простые и сложные предложения.	Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		текущи й	20.09	
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	от предложения с однородными членами	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		текущи й	23.09	
17	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.	одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково - символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		текущи й	24.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	предложения с однородными членами.	Учиться составлять текст по картине, записывать составленный рассказ, использовать в тексте предложения с однородными членами и применять правило написания предложений с однородными членами. (Упр.48, с. 34)	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		текущи й	25.09	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Учиться составлять текст по картине, записывать составленный рассказ, использовать в тексте предложения с однородными членами и применять правило написания предложений с однородными членами. (Упр.48, с. 34)	одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково - символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом	Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами.		текущи й	26.09	
20	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях.	Обобщение знаний о сложных и простых предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с	одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); использовать знаково - символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; пользоваться словарями и справочным материалом	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие		текущи й	27.09	

		однородными членами.	учебника	смысловые и грамматические ошибки.					
21	Проверочная работа по теме «Предложение»	Проверка знаний		Уметь выполнять грамматические задания		тематический	30.09		
Слово и его лексическое значение – 4 ч.									
22	Слово и его лексическое значение.	Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи.	Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.		текущий	1.10		
23	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;			текущий	2.10		
24	Синонимы, омонимы, антонимы.	Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём.				текущий	3.10		
25	Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении.				текущий	4.10		
Состав слова – 8 часов									

26	Значимые части слова	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части.		текущий	7.10	
27	Значимые части слова					текущий	8.10	
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов).	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.		текущий	9.10	
29	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова				Уметь различать приставки и предлоги;	текущий	10.10	
30	Правописание суффиксов					текущий	11.10	
31	Диагностическая работа.						14.10	
32	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление)	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; Осознанно строить речевое высказывание в	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе	Знать о том, что показывае т разделительный мягкий знак , когда	текущий	15.10	
33	Правописание слов с буквами Ъ и Ь					текущий	16.10	

			устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал		пишется				
Части речи (7 ч)									
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Самостоятельные и служебные части речи. Обобщение признаков частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении.	Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	Осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать	текущей	17.10		
35	Части речи. Словарный диктант			Уметь распознавать наречие,		тематический	18.10		
36	Наречие					Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	текущей	21.10
37	Контрольный диктант	Диктант		Выявить, в какой степени закрепился навык правописания		итоговый	22.10		
38	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками				Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе;	текущей	23.10	
39	Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания.	Изложение «Кот Епифан».				текущей	24.10		
40	Наречие	Обобщение признаков наречия				текущей	24.10		
2 четверть (40 ч)									
Имя существительное – 42 ч.									
41	Изменение по падежам имен существительных	Склонение имен существительных в единственном числе.	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста,	Уметь определять падеж имен существительных		текущей	4.11		

			определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	х	вать чувства радости и горя			
42	Изменение по падежам имен существительных	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		Уметь определять падеж имен существительных. Знать особенности имен существительных в каждом падеже.		текущи	5.11	
43	Изменение по падежам имен существительных	Особенности падежей и способы их распознавания				текущи	6.11	
44	Изменение по падежам имен существительных.	Особенности падежей и способы их распознавания				текущи	7.11	
45	Изменение по падежам имен существительных.	Особенности падежей и способы их распознавания				текущи	8.11	
46	Изменение по падежам имен существительных.	Особенности падежей и способы их распознавания				текущи	11.11	
47	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	Составление текста-описание.	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Уметь анализировать и составлять текст, отражающий содержание рисунка; правильно строить предложения и употреблять их в речи.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ	текущи	12.11	
48	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками, допущенных в сочинении.				текущи	13.11	
49	Три типа склонения имен существительных.	Три типа склонения имен существительных				Уметь склонять имена	текущи	14.11

				существительны е	пейзажны х			
50	Определение склонения имен существительных.	Распознавание существительных 1 склонения. с. 91, 92		Уметь определять тип склонения имен существительных	зарисовок и репродукций картин и др.;	текущи й	15.11	
51	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Выявление падежных окончаний существительных 2-ого склонения.		Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах;	ориентац ия на развитие навыков сотрудничества с учителем,	текущи й	18.11	
52	Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.	Распознавание существительных 2-ого склонения. с. 93-96		Уметь определять тип склонения имен существительных	взрослым и, сверстниками в процессе выполнения совместно й деятельности	текущи й	19.11	
53	Определение склонения имен существительных	Выявление падежных окончаний существительных 3-ого склонения. Распознавание существительных 3-ого склонения. Упражнение в определении склонений существительных в косвенных падежах. с.96-99		Уметь определять тип склонения имен существительных		текущи й	20.11	
54	Определение склонения имен существительных.					текущи й	21.11	
55	Определение склонения имен существительных.	Определение склонения имен существительных.			Развитие способности к самооценке на основе критерия успешнос	текущи й	22.11	
56	Проверочная работа по теме «Особенности падежей имен существительных».	Три типа склонения имен существительных		Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи,		темати ческий	25.11	

				склонения имен существительных;	ти учебной деятельности;			
57	Правописание безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.	Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	сти; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку	текущей	26.11	
58	Именительный и винительный падежи.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		текущей	27.11	
59	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения	Самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,	текущей	28.11	
60	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже					текущей	29.11	
61	Родительный и винительный падежи					Правописание ударных и безударных окончаний	Знать особенности	текущей

	одушевленных имен существительных.	имен существительных 1,2 и 3 склонения	заданий. Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	правописания имен существительных в родительном и винительном падеже	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств				
62	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям,	текущий	3.12		
63	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных	текущий	4.12		
64	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах				нравственного содержания собственных	текущий	5.12		
65	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных	ых поступков и поступков окружающих людей; ориентация в	текущий	6.12		

				окончаний имен существительных в творительном падеже;	поведени и на принятые моральны е и			
66	Обучающее изложение повествовательного текста.	Обучающее изложение.		Уметь стилистически точно передавать содержание текста	этические нормы. Осознани е ответственности за	текущи й	9.12	
67	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками, допущенных в изложении	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	Уметь работать над ошибками	свои поступки, ответственности за произнесё нную в общении речь	текущи й	10.12	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения		Уметь распознавать падеж и склонение имен существительны х; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительны х в творительном падеже		текущи й	11.12	
69	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Знать особенности правописания падежных окончаний имен существительны х в предложном		текущи й	12.12	
70	Правописание безударных окончаний имен существительных в					текущи й	13.12	

	предложном падеже.			падеже					
71	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний		текущий	16.12		
72	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах				текущий	17.12		
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах				Тематический	18.12		
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах			Уметь находить и исправлять ошибки	Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по	текущий	19.12	
75	Множественное число имен существительных	Склонение имен существительных во множественном числе			Уметь определять число имен существительных		текущий	20.12	
76	Именительный падеж имен существительных во множественном числе	Склонение имен существительных во множественном числе			Уметь определять число и падеж имен существительных родительного	текущий	23.12		
77	Контрольный диктант	Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах				итоговый	24.12		
78	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками				текущий	25.12		

			оценивать собственное поведение и поведение окружающих Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	падежа во множественном числе	языку			
79	Родительный падеж имен существительных во множественном числе	Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе		Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе		текущий	26.12	
80	Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе	Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи			текущий	27.12		
3 четверть								
81	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе.	Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи		Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе	текущий	13.01		
82	Упражнение в написании имен существительных во множественном числе.	Умение правильно образовывать формы множественного числа, употреблять их в речи	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	текущий	14.01		

Имя прилагательное – 32 ч.								
83	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Определять части речи		текущи й	15.01	
84	Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Уметь определять число и род имен прилагательных		текущи й	16.01	
85	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам		Уметь определять род имен прилагательных		текущи й	17.01	
86	Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка»	Сочинение-описание		Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций	текущи й	20.01	
87	Имя прилагательное-род, число, падеж.	Наблюдение за окончаниями прилагательных м. и ср.	Уметь исправлять ошибки в своей		текущи й	21.01		

		рода в ед.ч. и выявление способов проверки безударных окончаний прилагательных. Определение падежей имён прилагательных.	коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	работе, редактировать текст	картин и др.			
88	Склонение имен прилагательных.			Уметь определять падеж имени прилагательного .		текущи й	22.01	
89	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных		текущи й	23.01	
90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных.	Связь имен прилагательных с именами существительными	рассуждений, отнесения к известным понятиям Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных		текущи й	24.01	
91	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи;		текущи й	27.01	
92	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное	Знать особенности правописания имен		текущи й	28.01	

			поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи;					
93	Контрольное списывание	Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями.		Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил.	Развитие способности к самооценке на	текущи й	29.01		
94	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен., род., дат., винительном падежах; уметь распознавать падежи	основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха	текущи й	30.01		
95	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Связь имен прилагательных с именами существительными		Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь	в учебной деятельности по языку	текущи й	31.01		

				распознавать падежи;					
96	Подготовленный диктант.	Подготовленный диктант (упр. 57).		Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		тематический	3.02		
97	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.		Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		текущий	4.02		
98	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	Правописание гласных в безударных окончаниях		Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж.		текущий	5.02		
99	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.					текущий	6.02	
100	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях		Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат., твор. и предложном падежах.	Ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослым и,	текущий	7.02		
101	Упражнение в	Правописание гласных в		Уметь различать			текущий	10.02	

	правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	безударных окончаниях.		имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.	сверстниками в процессе выполнения	й		
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	совместно с деятельностями на уроке и вне урока	текущий	11.02	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.		Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.		текущий	12.02	
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Правописание гласных в безударных окончаниях.				текущий	13.02	
105	Проверочная работа по теме «Окончания имен прилагательных»	Правописание гласных в безударных окончаниях.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы	Уметь выполнять грамматические задания		тематический	14.02	
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Склонение имен прилагательных во множественном числе		Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе;		текущий	17.02	
107	Правописание	Склонение и	эффективные способы	Уметь находить		текущий	18.02	

	безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе.	достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	сходства и различия именительного и винительного падежей.		й		
108	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе	Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание,	текущий	19.02	
109	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Знать особенности правописания имен прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе	отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;	текущий	20.02	
110	Повторение изученного об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Уметь применять полученные знания	сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Ориентац	текущий	21.02	
111	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе		Уметь распознавать число, род, падеж имен		текущий	24.02	

			классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	прилагательных	ия в поведени и на принятые моральны е и этические нормы			
112	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Уметь применять полученные знания		тематический	25.02	
113	Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»	Сочинение-рассуждение	Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте.		текущий	26.02	
114	Урок коррекции знаний и умений. Обобщение	Работа над ошибками	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества			текущий	27.02	
Местоимение – 7 ч								
115	Местоимение как часть речи.	Местоимение как часть речи		Знать новую часть речи - местоимение	Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению	текущий	28.02	
116	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа		Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица	а на уровне отношения к школе, изучению	текущий	2.03	
117	Изменение личных местоимений по падежам.	Склонение личных местоимений с		Знать правописание	русского языка,	текущий	3.03	

		предлогами и без предлогов.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык» Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	местоимений; определять лицо, число и род местоимений	понимания необходимости учения; становление элементов коммуникативного, социального и учебного познавательного мотивов изучения русского языка			
118	Склонение личных местоимений 3 –го лица.	Раздельное написание предлогов местоимений		Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений;		текущей	4.03	
119	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте.		Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами;		текущей	5.03	
120	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Применение знаний		Степень освоения материала		тематический	6.03	
121	Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний.	Местоимение		Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст		текущей	9.03	
Глагол – 39 ч.								
122	Глагол как часть речи.	Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными		Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану		текущей	10.03	
123	Глагол как часть речи.	Особенности глагол как	Определение общей цели и	Уметь	темати	11.03		

	Словарный диктант	части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными	путей её достижения. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	познавательного мотивов изучения русского языка;	ческий		
124	Изменение глагола по временам.	Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	Развитие интереса к познанию русского языка,	текущий	12.03	
125	Изменение глаголов единственного числа прошедшего времени по родам	Наблюдение над глаголами неопределённой формы и их распознавание.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания.	языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;	текущий	13.03	
126	Изменение глаголов единственного числа прошедшего времени по родам	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.			Формирование мотивации и к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных	текущий	16.03	
127	Контрольный диктант	Диктант с грамматическим заданием		Умение применять полученные знания	и к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных	итоговый	17.03	
128	Урок коррекции знаний и умений	Работа над ошибками	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».			текущий	18.03	
129	Неопределённая форма глагола	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.		Знать особенности глаголов неопределённой формы		текущий	19.03	
130	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными	Изменение глаголов по временам.		Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать		текущий	20.03	

	суффиксами			лицо глагола и время.	информационных объектов и др.); Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку			
4 четверть (40 ч)								
131	Глагол как часть речи	Особенности глагол как части речи		Уметь распознавать глаголы		текущи й	31.03	
132	Время глагола	Определение типа текста, запись по памяти с опорой на составленный план (упр.162)		Уметь точно использовать в речи глаголы, определять их время		текущи й	1.04	
133	Неопределённая форма глагола	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами		Знать особенности глагола в неопределённой форме		текущи й	2.04	
134	Неопределённая форма глагола	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами		Уметь образовывать временные формы глагола		текущи й	3.04	
135	Изменение глаголов по временам	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами		Уметь строить предложения, записывать текст по памяти. Уметь редактировать текст.		текущи й	6.04	
136	Изложение	Употребление глаголов в речи		Знать личные окончания глаголов		текущи й	7.04	
137	Урок коррекции знаний и умений	Работа над правописанием окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.		Уметь писать глаголы 2 лица		текущи й	8.04	
138	Спряжение глаголов					текущи й	9.04	
139	Спряжение глаголов				текущи й	10.04		
140	2-е лицо глаголов настоящего и будущего	Выполнение проекта.			текущи й	13.04		

	времени в единственном числе			ед.ч.				
141	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	Проверка и контроль знаний			Развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);	внешний	14.04	
142	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Работа над правописанием окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. с. 93		Уметь писать глаголы 2 лица ед.ч.	понимание чувств одноклассников, собеседников;	текущий	15.04	
144	I и II спряжение глагола.	Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. с. 94-96		Различать окончания глаголов I и II спряжения	сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).	текущий	16.04	
145	Спряжение глагола в сложном будущем времени			Уметь писать безударные личные окончания глаголов	Понимание нравственного содержания	текущий	17.04	
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах		текущий	20.04	
147	Определение спряжения глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		Уметь определять возвратные глаголы, правильно		текущий	21.04	
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов					текущий	22.04	
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов					текущий	23.04	
150	Возвратные глаголы	Понятие о возвратной форме глагола				текущий	24.04	
151	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах				текущий	27.04	

				писать их	ия			
152	Контрольное изложение текста «Дед Ларион».	Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. (упр.253)		Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы	собственн ых поступков и поступков оключаю щих людей; ориентац ия в поведени и на	итогов ый	28.04	
153	Урок коррекции знаний и умений. Правописание глаголов в прошедшем времени.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. с. 106 - 108.		Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. Уметь редактировать свой текст	принятые моральны е и этические нормы;	текущи й	29.04	
154	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Уметь определять суффиксы глагола прош.в.		текущи й	30.04	
155	Обобщение знаний о глаголе	Наблюдение над окончаниями глаголов прошедшего времени. Упражнение в правописании окончаний глаголов прошедшего времени. С.110-111		Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов		текущи й	1.05	
156	Морфологический разбор	Упражнение в		Уметь		текущи	4.05	

	глагола	образовании глаголов прошедшего времени от неопределённой формы глагола с помощью суффикса –л-		выполнять морфологически й разбор		й		
157	Морфологический разбор глагола	Закрепление знаний, систематизация и обобщение знаний о глаголе. с. 115-118				текущи й	5.05	
158	Проверочная работа по теме «Глагол»			Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания		тематический	6.05	
159	Урок коррекции знаний и умений	Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.		Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила		текущи й	7.05	
160	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов	Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов		Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи.		текущи й	8.05	
			Повторение – 10 ч.					
161	Язык и речь. Текст. Типы текстов.	Текст. Типы текстов.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умения	Уметь отличать типы текстов.	Формирование мотивации и к творческому труду	текущи й	11.05	
162	Главные и второстепенные члены предложения.	Предложение.		Уметь применять полученные знания		итоговый	12.05	
163	Виды предложений по	Предложение.				текущи й	13.05	

	цели высказывания. Повторение и обобщение.		планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы		(в проектно й деятельно сти, к созданию собственн ых	й		
164	Предложение и словосочетание.	Предложение.	достижения результата Использование знаково- символических средств представления ин- формации. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами.	информац ионных объектов и др.); развитие способнос ти к самооцен ке на основе критерия успешнос ти учебной	текущи й	14.05	
165	Лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение.		Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.	деятельно сти; ориентац ия на понимани е причин успеха и неуспеха в учебной деятельно сти по языку	текущи й	15.05	
166	Состав слова.	Состав слова		Уметь разбирать слова по составу		текущи й	18.05	
167	Части речи.	Части речи		Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять		текущи й	19.05	
168	Имя существительное.	Части речи. Имя существительное				текущи й	20.05	
169	Имя прилагательное.	Повторение. Имя прилагательное.				текущи й	21.05	
170	Местоимение. Глагол	Повторение. Местоимение.				текущи й	22.05	